



LISTA DE VERIFICACIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO

Una Guía Para Ayudar en la Planificación Para la
Vida Independiente, Empleo y Educación Después
de la Secundaria

“Cualquier mayor transición puede presentar problemas y ansiedad. Cuando los jóvenes que sufren de impedimentos abandonan el ambiente regimentado de la escuela y se enfrentan a un laberinto de agencias públicas y privadas en la comunidad, ello puede crearles una situación traumática. Si se planea esta transición antes de dejar la escuela, el/la estudiante podrá clasificar con más facilidad, el laberinto de recursos, superar las interrupciones en los servicios y encaminarse en un sendero productivo. El planeamiento de la transición a la vida adulta es como una línea salvavida que debe empezarse temprano, por lo menos a la edad de 14 años.” (Escuela para el Planeamiento Interinstitucional de la Transición de la Escuela al Trabajo, California, 1995).

A los 14 años:

- ✓ Identifique cómo usted aprende (su estilo de aprendizaje), y qué adaptaciones necesita usted para aprender mejor. (¿Aprende usted mejor viendo o escuchando la información o poniendo manos a la obra?)
- ✓ Identifique sus puntos fuertes y sus puntos débiles para aprender.
- ✓ Explore sus intereses profesionales y habilidades así como qué clases necesita usted tomar para lograr esos intereses (objetivos).
- ✓ Complete un inventario de su interés profesional que le informará qué carreras profesionales coinciden con sus intereses y habilidades (usualmente esto es un programa de computadora que se encuentra usualmente en la oficina del consejero/la consejera de la escuela).
- ✓ Asista a una reunión (un mitin) de su IEP de transición y esté preparado para responder a estas preguntas:
 - ¿Le gustaría asistir a una universidad o a una escuela técnica después de la escuela superior?
 - ¿Qué le gustaría estudiar si usted asistiera a una universidad o a una escuela técnica?
 - Si usted no desea seguir sus estudios ¿qué piensa hacer después de la escuela superior?
 - ¿Dónde vivirá usted después de la escuela superior?
 - ¿Qué le gusta hacer para divertirse cuando no asiste a la escuela?
- ✓ Esté preparado para explicar su impedimento o condición de salud y qué adaptaciones necesitará usted.

Cuatro años antes de terminar la Escuela Superior:

- ✓ Investigue los instrumentos tecnológicos de ayuda que pueden aumentar su participación en la comunidad y oportunidades de empleo.
- ✓ Empezar a aprender el uso de las diferentes opciones (medios) de transporte público.
- ✓ Desarrolle habilidades en el manejo del dinero.
- ✓ Desarrolle su habilidad de transmitir información personal por escrito o verbalmente.
- ✓ Aprenda a ocuparse del cuidado de su salud.
- ✓ Asista a la reunión de su IEP de transición y esté listo para contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Que desea usted hacer cuando termine la escuela superior?
 - ¿Qué clases pueden ayudarle para lo que usted desea hacer?
 - ¿Prefiere usted trabajar en vez de proseguir sus estudios?
 - ¿Dónde desea usted trabajar? ¿Posee usted las habilidades necesarias para ello?
 - ¿Hay clases que usted pueda tomar ahora o experiencias que usted pueda tener ahora que le sirvan de ayuda en este futuro trabajo?
 - ¿Dónde vivirá usted después de la escuela superior?
 - ¿Qué desea usted hacer para divertirse cuando no esté ya en la escuela?

Dos o Tres Años antes de terminar la Escuela Superior:

- ✓ Tome clases que coincidan con su interés profesional.
- ✓ Continúe haciéndose cargo del cuidado de su salud.
- ✓ Localice a su consejero/consejera de la División de Servicios de Rehabilitación (DRS) por medio de su consejero de orientación en la escuela.
- ✓ Reúna información sobre los programas universitarios o los de escuela técnica que le interesen.

- ✓ Determine si hay programas de ayuda financiera disponibles en caso de que usted necesite ayuda económica para vivir independiente.
- ✓ Explore y visite los programas universitarios o de escuela técnica de su selección.
- ✓ Desarrolle y practique habilidades de trato interpersonal y sociales en diferentes circunstancias.
- ✓ Continúe el uso del transporte público.
- ✓ Si usted necesita los servicios de ayuda personal, aprenda a dirigir y administrar (manejar) estos servicios independientemente, si es apropiado.
- ✓ Adquiera experiencias de trabajo por medio de STEP y/o programas de educación vocacional en la escuela.
- ✓ Practique habilidades de la vida independiente como ir de compras, manejar el dinero, cocinar.
- ✓ Identifique los servicios de ayuda de la comunidad, tales como Centros de Una Parada (One Stop Centers) o CILs Centros para la Vida Independiente (Centers for Independent Living).
- ✓ Asista a la reunión de su IEP de transición.

Un año antes de terminar la Escuela Superior:

- ✓ Decida si usted va a asistir a la universidad o a un programa tecnológico después de la escuela superior.
- ✓ Si va a asistir a la universidad o a un programa tecnológico, reúnanse con el consejero/la consejera de orientación para aprender cómo conectarse con el programa de su elección.
- ✓ Solicite ayuda financiera (DRS quizás pueda ayudarle en esto)
- ✓ Reúnanse con la persona encargada de seleccionar (reclutar) estudiantes para la universidad o para el programa técnico a fin de identificar el alojamiento y la ayuda financiera necesarios.
- ✓ Si usted desea un empleo, coopere con el consejero/la consejera de DRS para identificar y obtener un empleo con ayudas, si es necesario.
- ✓ Identifique los recursos para la vida independiente y comience a hacer un presupuesto.
- ✓ Practique comunicarse efectivamente a fin de desarrollar las habilidades necesarias para entrevistas.
- ✓ Comience a hacer un resumen de sus experiencias de trabajo y/o de servicios prestados como voluntario.
- ✓ Asista a su reunión final de transición IEP y esté seguro/segura que se han considerado las siguientes preguntas:
 - ¿Tiene usted planes de asistir a un programa universitario o técnico? De ser así, qué va a estudiar y necesita alguna ayuda? ¿Quién será responsable por la ayuda?
 - ¿Qué clase de carrera/empleo desea usted? ¿Desea hacerlo inmediatamente después de la escuela superior? ¿Necesita alguna ayuda? ¿Quién será responsable por la ayuda?
 - ¿Desea usted vivir independientemente después de la escuela superior? ¿Dónde desea vivir y cómo pagará por ello? ¿Necesita algún soporte? ¿Quién será responsable por los soportes (ayudas)?
 - ¿Que le gusta hacer para divertirse? ¿Necesita ayuda? ¿Quién será responsable por esa ayuda?



El contenido de este folleto de recursos fue adaptado del Programa de Servicios para Adultos Jóvenes, Lista de comprobación de la Transición, South Bend, Indiana y de Las Mejores Prácticas para los Servicios de Transición, Escuela de Trabajo Interinstitucional Asociación de la Transición.